



# Förskolan Lerjans ekonomiska förenings plan mot diskriminering och kränkande behandling

---

2021-01-31 t.o.m. 2022-01-31

# Innehåll

Inledning	2
Lagar och bestämmelser	2
Vår vision	4
Förankring av planen	4
Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	5
- Kopplat till kön	6
- Kopplat till könsidentitet eller könsuttryck	6
- Kopplat till etnisk tillhörighet	6
- Kopplat till religion eller annan trosuppfattning	6
- Kopplat till funktionsnedsättning	6
- Kopplat till sexuell läggning	7
- Kopplat till ålder	7
Främjande insatser	7
Främja arbetet kopplat till	
- könsidentitet, könsöverskridande identitet eller könsuttryck	7
- etnisk tillhörighet	8
- Religion eller annan trosuppfattning	8
- Funktionsnedsättning	8
- Sexuell läggning	9
- Ålder	9
Kartläggning av vår verksamhet	10
Utvärdering/ Analys	10
Rutiner	11

## **Inledning**

Detta är förskolan Lerjans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alla verksamheter som lyder under skollagen måste upprätta en plan för att förebygga och förhindra kränkningar. Det är förbjudet att diskriminera eller på annat sätt kränka ett barn i förskolan. Det finns lagkrav att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att något barn utsatts för kränkningar. Förskolan måste bedriva aktiva åtgärder för att motverka och förhindra kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Vår plan beskriver hur vi arbetar främjande och förebyggande.

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskoleverksamhet, vilket innebär att alla som arbetar på arbetsplatsen deltar i denna plan.

### **Ansvarig för planen**

Rektor, förskollärare Jenny Broman

### **Giltighetstid**

Planen gäller från 2021-01-31-2022-01-31

## **Lagar och bestämmelser**

Arbetet med likabehandling samt motverkan av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i:

- Skollagen 6 kap (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2017:1081)
- Läroplan (Lpfö 18) för förskolan
- Barnkonventionen

### **Skollagen**

Huvudmannen för en förskola, skola eller annan verksamhet som regleras i skollagen är skyldig att se till att det finns ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det gäller i varje verksamhet, till exempel i varje förskola eller skola.

Huvudmannen ska:

- Se till att förskolor och skolor genomför åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att förskolor och skolor årligen tar fram en plan mot kränkande behandling.

Huvudmannen är också skyldig att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

6 kapitlet 6–8 och 10 (2010:800)

### **Diskrimineringslagen**

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958).

### **Läroplanen för förskolan 18**

Anger mål och riktlinjer

Målen anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Riktlinjerna anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

### **Barnkonventionen**

Barnkonventionen är ett rättsligt bindande internationellt avtal som slår fast att barn är individer med egna rättigheter, inte föräldrars eller andra vuxnas ägodelar. Den innehåller 54 artiklar som alla är lika viktiga och utgör en helhet, men det finns fyra grundläggande principer som alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde. (Artikel 2)
- Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn. (Artikel 3)
- Alla barn har rätt till liv och utveckling. (Artikel 6)
- Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad. (Artikel 12)

## Vår vision

Trygghet, respekt, empati och glädje är grundförutsättningar för barnens utveckling och lärande. Alla ska känna sig sedda, bekräftade, respekterade och alla skall bemötas och accepteras för den de är. Vi vill ge barnen en trygg och inspirerande miljö där de får möjlighet att utveckla sin identitet och sina förmågor. Tillsammans vill vi skapa bästa möjliga möte för att ett lärande skall ske.

All personal ska kunna komma till sitt arbete och känna trygghet och vi vill att glädje, tillit, välkomnande, framtidstro och utforskande ska leda vår verksamhet framåt. Ingen på Lerjans förskola skall utsättas för våld, hot, trakasserier eller någon annan form av kränkande behandling eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla som arbetar och verkar inom denna förskola har ett ansvar att motverka detta.

*”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

Lpfö 2018

## Förankring av planen

### Personal

Enkät lämnas ut om den psykosomatiska arbetsmiljön en gång/år. En enkät som tar upp bland annat stress, arbetsförhållanden och kränkande behandling. All personal har en gång per år medarbetarsamtal om trivsel på arbetsplatsen.

Genom diskussioner i arbetslaget, genom pedagogisk dokumentation och utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete har vi analyserat arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet sker i vardagen med barn och pedagoger, vi diskuterar värdegrunden kontinuerligt på våra gemensamma avdelningsmöten.

Vi går igenom vår plan på ett personalmöte. Den finns lättillgänglig på kontoret, på vår hemsida samt på appen TYRA.

## **Barn**

Barnen är delaktiga genom diskussioner i barngruppen kring diskrimineringsgrunderna. De är delaktiga genom leken och vardagens aktiviteter. Vi vill ge barnen möjlighet till att på olika sätt reflektera över sina egna tankar och livsfrågor genom att föra diskussioner tillsammans.

Vi genomför barnintervjuer inför de barnsamtal vårdandshavarna blir inbjudna till, barnen får berätta och svara på frågor som vi sedan går igenom tillsammans på ett avdelningsmöte. Vi kallar det barnsamtal eftersom det är ett samtal där barnet är i fokus och både barn och vårdnadshavaren har möjlighet att diskutera barnets trivsel och utveckling.

## **Vårdnadshavare**

Vi arbetar för en öppen dialog med föräldrarna vid lämning och hämtning men vi har även en brevlåda på varje avdelning där föräldrarna anonymt kan lägga funderingar kring verksamheten till oss pedagoger.

Planen ska vara lättillgänglig, vi hänger upp den i avdelningarnas tamburer. Den finns även tillgänglig på Tyra, en kommunikations-app vi använder oss utav.

## **Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Som grund för arbetet ligger regelbundna observationer av de risker för diskriminering och kränkande behandling som finns i verksamheten. Diskussioner mellan pedagoger förs kontinuerligt kring normer och att alla barn skall uppleva att de är lika mycket värda, och att alla skall ha lika mycket utrymme att utvecklas utan begränsande normer.

Vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk och jargong både från vuxna och ifrån barn. Vi har en tät kontakt med föräldrar om ett barn talar nedsättande i relation till någon av nedanstående rubriker. Vi planerar vår verksamhet så att alla kan delta oavsett kön, religion eller funktionsnedsättning.

Vi lägger stor vikt vid att barnen ska öva sig i att samarbeta med varandra, i den fria leken såväl som i den planerade verksamheten. Vi arbetar med barnens attityder gentemot varandra, vi arbetar med mjuka värden, hur man är en bra kompis och om hur man behandlar andra. Genom att låta barnen massera varandra skapar vi en lugnare och mer harmonisk grupp, men även en större empati för varandra. Vi diskuterar med barnen om hur man känner sig i olika situationer, vi är noga med att visa barnen att det är okej att reagera med känslor. Och vi ser det som mycket viktigt att lära sig att sätta ord på de olika känslorna.

Vi är noga med att alla ska få vara med, vi vuxna är närvarande i leken för att kunna hjälpa barnen att reda ut eventuella konflikter. Ibland uttrycker barnen att de vill vara i fred, vi har då pratat om att man kan behöva få gå undan en stund och sitta för sig själv. Ibland har två barn velat vara ”i fred” med varandra och därigenom velat utesluta någon annan som velat vara med, då har vi pratat mycket om att när man är i fred så är man helt själv, leker man tillsammans får alla vara med såklart.

### **Kopplat till kön**

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska kunna välja lekar utifrån sina intressen utan att begränsas av traditionella könsmonster. Pedagogens ansvar är att uppmuntra till olika aktiviteter i förskolans fysiska rum och som pedagog tänka på hur man pratar kring ett specifikt rum, lek eller en särskild plats och vi arbetar för att materialet skall vara könsneutralt.

### **Kopplat till könsidentitet eller könsuttryck**

Barns identitetsutveckling skall inte begränsas på grund av samhälleliga normer och vuxnas förväntningar som är knutna till kön. Vi skall stötta och bistå barnen i deras identitetsskapande genom att de får uttrycka sin personlighet utan att bli begränsade av rådande normer, såsom kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende kön. Pedagogerna ansvarar för att ge det enskilda barnet möjlighet att utveckla sin identitet och att känna trygghet i den.

### **Kopplat till etnisk tillhörighet**

Genom att aktivt skapa och lyfta fram olika livsfrågor och synliggöra olika kulturer samt visa på att det finns olika tillhörigheter och syn på världen.

Med hjälp av QR-koder, böcker, böcker genom läsappar där olika språk kan synliggöras, internet, forska kring olika språk och kulturer.

### **Kopplat till religion eller annan trosuppfattning**

Vi visar respekt och förståelse för allas lika värde genom samtal och aktiviteter med barnen. Vi skall skapa möjligheter för barns egna ställningstaganden och göra plats åt flera olika sätt att leva och att tänka.

Vi har alla rätt till vår tro och vi lyfter olika religioner och olika högtider.

### **Kopplat till funktionsnedsättning**

Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionsnedsättning räknas både sådant som syns, som att man använder rullstol, och sådant som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi. Vår byggnad är anpassad för rullstolsburna personer. Samtalen kring att vi är olika och har olika förutsättningar är ett ständigt pågående arbete. Alla skall ha samma rätt att delta i verksamheten oavsett funktionsnedsättning eller ej.

### **Kopplat till sexuell läggning**

Vi arbetar systematiskt med att verksamheten skall vara inkluderande oavsett vilken sexuell läggning man har genom att lyfta olika sätt att leva. Genom böcker, diskussion, skapande mm.

### **Kopplat till ålder**

Genom att arbeta både åldersindelad och integrerat skapar vi möjligheter att nå alla barn oavsett ålder. Vi bemöter barnen på deras utvecklingsnivå och arbetar för att ingen skall exkluderas pga. sin ålder.

### **Främjande insatser**

Det främjande arbetet pågår hela tiden, utan att något särskilt har hänt och det är en viktig del av förskolans värdegrundsarbete. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla och sker kontinuerligt. Att hävda grundläggande värden kräver att värderingar tydliggörs i den dagliga verksamheten. Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp kontinuerligt under året på avdelningsmöten samt utvärderas en gång per år när planen ska revideras.

### **Insats**

Genom att låta varje barn vara sig själva, utan att påverkas av andra, vill Lerjans förskola ge barnen en trygg miljö där varje barn utvecklar sin identitet och känner sig trygg i den. Oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder ska alla som vistas på Lerjan få samma möjligheter till att utveckla sin identitet, nyfikenhet, fantasi och att leka och lära.

### **Kopplat till könsidentitet, könsöverskridande identitet eller könsuttryck**

#### **Mål**

Vi ska aktivt arbeta med genusfrågor tillsammans med barnen samt i personalgruppen. Detta ska lyftas vid personalmöten och är ett ständigt pågående arbete tillsammans med barnen i vardagen.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan och vara säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sitt eller anhörigs kön, könsidentitet eller könsuttryck.

#### **Insats**

Vi ska arbeta för att miljöerna är könsneutrala. Vi ska stötta barnen i deras identitetsskapande oavsett vem de är eller vad de har för intressen Vi uppmuntrar dem att utveckla sina intressen



och nyfikenhet. Vi ska reflektera över hur vi benämner barnen och hur vi talar med barnen i stort. Vi kan bli bättre på att bemöta varje barn likvärdigt. Vi behöver tänka på hur vi benämner olika saker, tex att vi benämner lekfigurer som "figurer" och inte som "gubbar". Vi behöver tänka på vilket tonfall vi använder, vilka ordval vi använder oberoende på om det är en pojke eller flicka som vi pratar med.

### **Kopplat till etnisk tillhörighet**

#### **Mål**

Vi ska ta vara på den mångkultur som redan finns på förskolan men även synliggöra att det finns olika kulturer och etniska ursprung.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan, säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin etniska tillhörighet.

#### **Insats**

Modermålsundervisningen ska integreras mer med den ordinarie verksamheten.

Vi behöver synliggöra olika kulturer och fundera, diskutera och lyfta vilken norm vi lever i här och hur vi kan bredda bilden av etnicitet.

Genom att använda oss utav film, bilder, böcker, språk, sånger mm mm kan vi gå utanför normen som råder hos oss och visa mångfald.

### **Kopplat till religion eller annan trosuppfattning**

#### **Mål**

Barn i förskolan skall inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Undervisningen i förskolan skall vara saklig, allsidig och icke-konfessionell. Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan, säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin religion eller annan trosuppfattning.

#### **Insats**

Prata med barnen om religion, trosuppfattningar och att människor kan tro och känna på olika sätt, att vi uppmärksammar och synliggör flera olika högtider.

### **Kopplat till funktionsnedsättning**

#### **Mål**

Förskolan ska anpassas och utformas till barnens olika förutsättningar för alla barn ska kunna delta utifrån sina förutsättningar.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan, säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin eller anhörigs funktionsnedsättning.

### **Insats**

Vid planering av aktivitet ska det säkerställas att alla barn har möjlighet att delta oavsett funktionsnedsättning eller ej. Vi ser till varje individ och deras behov. Vi arbetar också för att alla barn skall känna sig stolta för den de är.

### **Kopplat till sexuell läggning**

#### **Mål**

Barnen ska känna till att det finns olika typer av familjekonstellationer och olika sexuella läggningar.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin eller anhörigs sexuella läggning.

#### **Insats**

Låna böcker som tar upp olika familjekonstellationer och sexuella läggningar och utgår efter barnens tankar och funderingar.

Göra medvetna filmval och andra val av media.

Medvetandegöra olikheter beträffande sexuell läggning och familjekonstellationer i de dagliga samtalen med barnen, när vi berör t.ex. kärlek och vänskap.

Vi arbetar med Barnkonventionen och diskuterar kring att vi alla är olika men lika mycket värda.

### **Kopplat till ålder**

#### **Mål**

Vi vill att varje barn ska få stimulans att utvecklas vidare utifrån barnets ålder och utvecklingsnivå. Detta innehåller social-, känslö-, tanke-, motorik-, tal- och språkutveckling.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av ålder.

#### **Insats**

Barnen uppmuntras att leka tillsammans och ta hand om varandra oavsett ålder.

Vi har synsättet ”alla barn är allas” på Lerjan. Vi eftersträvar att varje barn ska ha en relation till varje vuxen på förskolan, för att skapa trygghet, anknytning och underlätta samarbete över åldersgränser och avdelningar.

## **Kartläggning/ Undersökning av vår verksamhet**

### **Kartläggningsmetoder**

Genom observationer, intervjuer med barnen, diskussion i arbetslaget, daglig kontakt och samtal med barn, vårdnadshavarna och personal. För personalen har vi medarbetarsamtal, enkäter och diskussion på personalmöten/planeringsdag/veckomöte

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kartläggningen innehåller samtliga sju diskrimineringsgrunder och annan kränkande behandling så som mobbing inom vår verksamhet.

### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Genom den vardagliga kontakten med vårdnadshavare, intervju med barnen, samtal med barnen och genom våra barnsamtal med barn och vårdnadshavare under höstterminen och vårterminen.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Diskussion på personalmöte där all personal deltog. Kartläggning har gjorts på varje avdelning samt i utemiljön. Även genom att all personal deltagit i den psykosociala enkätundersökningen vi haft.

Vi lyfter varje diskrimineringsgrund för sig genom litteratur och frågeformulär. Vi har en årsplan där det tydligt är beskrivet hur vi skall arbeta med samtliga punkter. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är för oss ett levande dokument.

## **Utvärdering och analys**

Vi har upptäckt att arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling inte har fått tillräckligt med tid och återkommande diskussioner, vilket vi anser behövs för att dokumentet och arbetet skall vara levande. Vi upplever att vi alla är väldigt olika i vår syn och hur vi uttrycker oss kring exempelvis kön. Genom observationer kring hur vi arbetar kring exempelvis kön har vi upptäckt att vårt bemötande gentemot flickor och pojkar skiljer sig åt. Vi har uppmärksammat att olika tonlägen används när man pratar med flickor och pojkar. Vi upplever att vi personal gör detta omedvetet, utifrån hur vi är formade samt vilka värderingar vi har.

Vårt arbete kring våra miljöer i förhållande till kön arbetar vi ständigt med. Våra miljöer är föränderliga efter barnens intressen, ålder, mognadsnivå mm. Vi tänker på hur vi presenterar vårt material och vi arbetar för att materialet skall bli okodat. Vi arbetar för att låta varje barn få uttrycka sig fritt oberoende vilket kön de identifierar sig med. Arbetet med att medvetengöra barn kring olika familjekonstellationer, könsidentitet, sexuell läggning, etnicitet, funktionsnedsättning och religion, gör vi genom att samtala, läsa böcker om att vi alla är olika men lika mycket värda. På alla avdelningar arbetar vi åldersindelad under vissa

delar av dagen men den övriga tiden tänker vi på att blanda barnen oberoende av ålder och mognadsnivå. Oavsett om barn hos oss har en funktionsnedsättning eller ej arbetar vi med att bemöta barnen efter deras behov och individuella förutsättningar. För att kunna arbeta med detta delar vi in barngruppen i mindre grupper under stora delar av dagen.

### **Förebyggande åtgärder samt tidsplan**

För att förhindra att barn utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling kommer vi systematiskt dokumentera våra diskussioner kring de olika diskrimineringsgrunderna. Inför kommande år har vi regelbundna träffar för att lyfta diskussionen kring normer och kränkande behandling. Detta kommer att analyseras och utvärderas i januari 2022.

### **Mål**

Uppnå ett gemensamt förhållningssätt till alla som vi möter på Lerjan samt syn på likabehandlingsarbetet. Alla skall känna att de är lika mycket värda.

### **Ansvarig**

Arbetslagen ansvarar för fortlöpande diskussioner på respektive avdelning

### **Datum när det ska vara klart**

Fortlöpande diskussioner avdelningsvis under året. Gemensam utvärdering av året sker i januari 2022.

### **Rutiner**

#### **Mål och uppföljning**

Gå igenom och tydliggöra Lerjans plan mot kränkande -och diskriminerande behandling tillsammans med barnen.

Utvärdering sker genom uppföljning med barnen och observationer.

Personalen gör systematiska reflektioner på sina arbetsplatsträffar.

### **Åtgärd**

Vi pratar med barnen om hur vi bemöter varandra utifrån diskrimineringsgrunderna. Vi gör barnen delaktiga i arbetet kring barnkonventionen.

### **Ansvarig**

Arbetslaget ansvarar gemensamt för att involvera barnen i Lerjans planer.

## **Datum när det ska vara klart**

Fortlöpande under året samt utvärdering i januari 2022.

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Vi tar avstånd från att människor utsätter andra för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor. Genom diskussioner med de inblandade försöker vi att lösa problemet.

I enlighet med skollagen har vi på Lerjans förskola skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål och synpunkter från våra vårdnadshavare. Vi arbetar för ett klimat där synpunkter och klagomål på verksamheten eller vår personal ska kunna tas upp och om möjligt lösas direkt med den avdelning/person det berör. Vill man inte personligen ta upp det med berörd part eller att man fortfarande har klagomål, vill vi att kontakt med rektor eller ordförande tas. Det går också bra att lämna in klagomål/synpunkter skriftligen. De läggs då i Lerjans brevlåda.

## **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Alla vuxna är skyldiga att uppmärksamma och direkt ingripa vid kränkande behandling. Om detta inte ger resultat måste personalen gå vidare, för att försäkra sig om att kränkningen upphör. Vilka insatser som då ska sättas in, måste beslutas utifrån situationen. Det kan bl. a. innebära kontakt med vårdnadshavare och styrelse.

## **Upptäcka**

Genom kartläggning och dokumentation.

Genom kontinuerliga samtal med barnen och vårdnadshavare.

Genom observationer.

## **Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till**

Stefan Petersson                      Ordförande/ kassör

Jenny Broman                         Rektor

Carina Huldén                        Personalansvarig

Tina Larsson

Christina Stavhagen

Martina Karlsson

Maria Nilsson

Josefin Andersson

Marie Glasell Johansson

Emelie Nilsson

Jennifer Andersson

Emma Larsson

Telefonnummer:

Kontor: 0340-41842

Snäckan: 0761918487

Ängen: 0793350039

Dungen: 0793368674

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Om ett barn upplever sig kränkt av ett annat barn har personalen samtal med barnen. Skulle kränkningen inte upphöra trots åtgärder, ska rektor meddelas för vidare åtgärder. Allt beteende som bedöms vara av mer av allvarlig karaktär ska vårdnadshavarna till de berörda barn meddelas om.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Enligt skollagen måste förskollärare eller annan personal göra en anmälan till rektorn så snart de har fått kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för såväl trakasserier eller kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudman. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal**

Om man som personal upplever att man har blivit kränkt så uppmuntrar vi i första hand att man själv pratar med den personen. Om man känner att det inte går eller att man inte fått gehör från den som har kränkt eller trakasserat så bör man kontakta någon i styrelsen för hjälp.

### **Rutiner för uppföljning**

Jenny Broman ansvarar för uppföljning och utvärdering en gång om året när planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras.

### **Rutiner för dokumentation**

När någon som vistas på Lerjan upplever att hen blivit kränkt eller att en personal har uppmärksammat kränkande behandling ska detta dokumenteras.

Ansvaret för dokumentationen har den personal som tagit emot ärendet.

### **Ansvarsförhållande**

All personal ansvarar för att uppmärksamma, dokumentera och informera Rektorn om/när ett barn/vuxen blir kränkt. Rektorn ansvarar för att tillsammans med personalen utifrån situation besluta om vilka åtgärder som ska sättas in, informera styrelsen.

Vid upprepade kränkningar eller kränkningar av allvarlig art, kan ordförande och rektor i

samråd med personal göra en bedömning, om utomstående insatser bör vidtas efter att egna insatser inte får önskvärd effekt.