



Förskolan Lerjans ekonomiska förenings plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020-01-31 t.o.m. 2021-01-31

Innehåll

Inledning	2
Lagar och regler	2
Vår vision	2
Förankring av planen	3
Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	4
- Kopplat till kön	4
- Kopplat till könsidentitet eller könsuttryck	4
- Kopplat till etnisk tillhörighet	5
- Kopplat till religion eller annan trosuppfattning	5
- Kopplat till funktionsnedsättning	5
- Kopplat till sexuell läggning	5
- Kopplat till ålder	5
Motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	5
Främjande insatser	6
Främja arbetet oavsett	
- könsidentitet, könsöverskridande identitet eller könsuttryck	6
- etnisk tillhörighet	6
- Religion eller annan trosuppfattning	7
- Funktionsnedsättning	7
- Sexuell läggning	7
- Ålder	8
Motverka trakasserier och kränkande behandling	8
Kartläggning av vår verksamhet	9
Rutiner och regler	11

Inledning

Detta är Lerjans förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alla verksamheter som lyder under skollagen måste upprätta en plan för att förebygga och förhindra kränkningar. Det är förbjudet att diskriminera eller på annat sätt kränka ett barn i förskolan. Det finns lagkrav att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att något barn utsatts för kränkningar. Förskolan måste bedriva aktiva åtgärder för att motverka och förhindra kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Vår plan beskriver vad personalen ska göra om det händer något akut och hur det förebyggande arbetet ska gå till, men även hur vi kommer att följa upp vårt arbete.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet, vilket innebär att alla som arbetar på arbetsplatsen deltar i denna plan.

Ansvarig för planen

Rektor, förskollärare Jenny Broman

Giltighetstid

Planen gäller från 2020-01-31-2021-01-31

Lagar och bestämmelser

Arbetet med likabehandlingen samt motverkan av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i:

- Skollagen 6 kap (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2017:1081)
- Läroplan (Lpfö 18) för förskolan
- Barnkonventionen

Vår vision

Trygghet, respekt, empati och glädje är grundförutsättningar för barnens utveckling och lärande. Alla ska känna sig sedda, bekräftade, respekterade och alla skall bemötas och accepteras för den de är. Vi vill ge barnen en trygg och inspirerande miljö där de får möjlighet att utveckla sin identitet och sina förmågor. Tillsammans vill vi skapa bästa möjliga möte för att ett lärande skall ske.

All personal ska kunna komma till sitt arbete och känna trygghet och vi vill att glädje, tillit, välkomnande, framtidstro och utforskande ska leda vår verksamhet framåt. Ingen på Lerjans förskola skall utsättas för våld, hot, trakasserier eller någon annan form av kränkande

behandling eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Alla som arbetar och verkar inom denna förskola har ett ansvar att motverka detta.

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Lpfö 2018

Förankring av planen

Personal

Enkät lämnas ut om den psykosomatiska arbetsmiljön en gång/termin. En enkät som tar upp bland annat stress, arbetsförhållanden och kränkande behandling. All personal har haft medarbetarsamtal om trivsel på arbetsplatsen.

Genom diskussioner i arbetslaget utifrån specifika områden, genom pedagogisk dokumentation och utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete har vi analyserat arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet sker i vardagen med barn och pedagoger, vi diskuterar värdegrunden kontinuerligt på våra gemensamma arbetsplatsträffar. Vi har diskuterat våra roller på förskolan och fört diskussioner kring öppenhet och respekt. Vilket har lett till ett utvecklingsarbete kring värdeorden och dess innebörd. Resultatet av kartläggningen som varje avdelning har gjort angående de sju diskrimineringsgrunderna har lett till att vi nu tagit med de sju diskrimineringsgrunderna i vårt systematiska kvalitetsarbete. Vårt nuvarande tema på förskolan har vi döpt till ”Jag i min värld” där fokus ligger på att alla skall få utveckla empati, stärka medkänslan och inlevelsen till andra människors situation. Vi vill ge barnen möjlighet till att på olika sätt reflektera över sina egna tankar och livsfrågor.

Vi går igenom vår plan på ett personalmöte. Den finns lättillgänglig på kontoret, på vår hemsida samt på appen TYRA.

Barn

Barnen är delaktiga genom diskussioner i barngruppen kring diskrimineringsgrunderna. De är delaktiga genom leken och vardagens aktiviteter. Vid barnintervjuer inför barnsamtal får barnen berätta och svara på frågor som rör relationer mellan barn-barn och barn-pedagog på

förskolan. De äldre barnen har varit med under utvecklingssamtalen. Vi kallar det barnsamtal där barnen är i fokus och får berätta om vad som händer och hur de trivs på förskolan. Barnsamtalen på de yngre avdelningarna, där bjuds föräldrarna in för att diskutera barnets trivsel och utveckling och föräldrar har möjlighet att framföra sina funderingar kring barnets vistelse på förskolan.

Vårdnadshavare

Under höstterminen 2019 har vi lämnat ut en enkät till vårdnadshavarna som berör barnets trivsel. Gensvaret från vårdnadshavare var lågt, endast 29 av 55 barns vårdnadshavare svarade på enkäten. Enkäterna har sedan sammanställts av rektorn på förskolan, inga anmälningar kring kränkande eller diskriminerande behandling har framkommit.

Vi arbetar för en öppen dialog med föräldrarna vid lämning och hämtning men vi har även en brevlåda på varje avdelning där föräldrarna anonymt kan lägga funderingar kring verksamheten till oss pedagoger.

Planen ska vara lättillgänglig, vi hänger upp den i avdelningarnas tamburer. Den finns även tillgänglig på TYRA.

Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk och jargong både från vuxna och ifrån barn. Vi har en tät kontakt med föräldrar om ett barn talar nedsättande i relation till någon av nedanstående rubriker. Vi planerar vår verksamhet så att alla kan delta oavsett kön, religion eller funktionsnedsättning. Vi diskuterar även med personalen om hur vi uttrycker oss och om det kan uppfattas som kränkande.

Kopplat till kön

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska kunna välja lekar utifrån sina intressen utan att begränsas av traditionella könsmonster. Pedagogens ansvar är att uppmuntra till olika aktiviteter i förskolans fysiska rum och som pedagog tänka på hur man pratar kring ett specifikt rum, lek eller en särskild plats.

Kopplat till könsidentitet eller könsuttryck

Barns identitetsutveckling skall inte begränsas på grund av samhälleliga normer och vuxnas förväntningar som är knutna till kön. Vi skall stötta och bistå barnen i deras identitetsskapande genom att de får uttrycka sin personlighet utan att bli begränsade av rådande normer, såsom kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende kön. Pedagogerna ansvarar för att ge det enskilda barnet möjlighet att utveckla sin identitet och att känna trygghet i den.

Kopplat till etnisk tillhörighet

Genom att aktivt skapa och lyfta fram olika livsfrågor och synliggöra olika kulturer samt visa på att det finns olika tillhörigheter och syn på världen.

Med hjälp av QR-koder, böcker, internet, forska kring olika språk, danser, kulturer. Vi behöver synliggöra olikheter för att avvärja riskerna för diskriminering kring etnisk tillhörighet.

Kopplat till religion eller annan trosuppfattning

Vi visar respekt och förståelse för allas lika värde genom samtal och aktiviteter med barnen.

Vi har alla rätt till vår tro. Vi lyfter olika religioner och olika högtider. Här är det av stor vikt att vi inte ser kristendom som en norm, utan ser till allas lika rätt att tro på sin religion.

Kopplat till funktionsnedsättning

Vår byggnad är anpassad för rullstolsburna personer. Samtalen kring att vi är olika och har olika förutsättningar är ett ständigt pågående arbete. Alla skall ha samma rätt att delta i verksamheten oavsett funktionsnedsättning eller ej.

Kopplat till sexuell läggning

Vi arbetar systematiskt med att verksamheten skall vara inkluderande oavsett vilken sexuell läggning man har genom att lyfta olika sätt att leva. Genom böcker, diskussion, skapande mm.

Kopplat till ålder

Genom att arbeta både åldersindelad och integrerat skapar vi möjligheter att nå alla barn oavsett ålder. Vi bemöter barnen på deras utvecklingsnivå och arbetar för att ingen skall exkluderas pga. sin ålder.

Motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vi lägger stor vikt vid att barnen ska öva sig i att samarbeta med varandra, i den fria leken såväl som i den planerade verksamheten. Vi arbetar med barnens attityder gentemot varandra, vi arbetar med mjuka värden, hur man är en bra kompis och om hur man behandlar andra.

Genom att låta barnen massera varandra skapar vi en lugnare och mer harmonisk grupp, men även en större empati för varandra. Vi diskuterar med barnen om hur man känner sig i olika situationer, vi är noga med att visa barnen att det är okej att reagera med känslor. Men vi ser det som mycket viktigt att lära sig att sätta ord på de olika känslorna.

Vi är noga med att alla ska få vara med, vi vuxna är närvarande i leken för att kunna hjälpa barnen att reda ut eventuella konflikter. Ibland uttrycker barnen att de vill vara i fred, vi har då pratat om att man kan behöva få gå undan en stund och sitta för sig själv. Ibland har två barn velat vara "i fred" med varandra och därigenom velat utesluta någon annan som velat vara med, då har vi pratat mycket om att när man är i fred så är man helt själv, leker man tillsammans får alla vara med såklart.

Främjande insatser

Att hävda grundläggande värden kräver att värderingar tydliggörs i den dagliga verksamheten. Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp på en planeringsdag/termin, fortlöpande under året på personalmöten samt utvärderas en gång per år när planen ska revideras.

Insats

Genom att låta varje barn vara sig själva, utan att påverkas av andra, vill Lerjans förskola ge barnen en trygg miljö där varje barn utvecklar sin identitet och känner sig trygg i den. Oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder ska alla som vistas på Lerjan få samma möjligheter till att utveckla sin identitet, nyfikenhet, fantasi och att leka och lära.

Nedan följer mer ingående insatser kring varje enskild diskrimineringsgrund.

Främja arbetet oavsett könsidentitet, könsöverskridande identitet eller könsuttryck

Mål

Vi ska aktivt arbeta med genusfrågor tillsammans med barnen samt i personalgruppen. Detta ska lyftas vid personalmöten och är ett ständigt pågående arbete tillsammans med barnen i vardagen.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan och vara säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sitt eller anhörigs kön, könsidentitet eller könsuttryck.

Insats

Vi ska arbeta för att miljöerna är könsneutrala. Vi försöker stötta barnen i deras identitetsskapande oavsett vem de är eller vad de gillar. Vi uppmuntrar dem att utveckla sina intressen och nyfikenhet. Vi försöker reflektera över hur vi benämner barnen och hur vi talar med barnen i stort. Vi kan bli bättre på att bemöta varje barn likvärdigt. Vi behöver tänka på hur vi benämner olika saker, tex att vi benämner lekfigurer som ”figurer” och inte som ”gubbar”. Vi behöver tänka på vilket tonfall vi använder, vilka ordval vi använder oberoende på om det är en pojke eller flicka som vi pratar med.

Främja arbetet kring etnisk tillhörighet

Mål

Vi ska ta vara på den mångkultur som redan finns på förskolan.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan, säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin etniska tillhörighet.

Insats

Modermålsundervisningen ska integreras mer med den ordinarie verksamheten.

Fortsätta arbeta med tecken som stöd.

Ta fram sånger, danser mm på olika språk genom QR-koder.

Främja arbetet kring religion eller annan trosuppfattning

Mål

Barnen ska känna till att det finns olika religioner och trosuppfattningar.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan, säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin religion eller annan trosuppfattning.

Insats

Vi läser boken om "Alla barns rätt."

Prata med barnen om religion, trosuppfattningar och att människor kan tro och känna på olika sätt inför detta.

Främja arbetet kring funktionsnedsättning

Mål

Förskolan ska anpassas och utformas till barnens olika förutsättningar för alla barn ska kunna delta utifrån sina förutsättningar.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan, säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin eller anhörigs funktionsnedsättning.

Insats

Vid planering av aktivitet ska det säkerställas att alla barn har möjlighet att delta.

Främja arbetet kring sexuell läggning

Mål

Barnen ska känna till att det finns olika typer av familjekonstellationer och olika sexuella läggningar.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av sin eller anhörigs sexuella läggning.

Insats

Låna böcker som tar upp olika familjekonstellationer och sexuella läggningar och utgår efter barnens tankar och funderingar.

Göra medvetna filmval och andra val av media.

Medvetandegöra olikheter beträffande sexuell läggning och familjekonstellationer i de dagliga samtalen med barnen, när vi berör t.ex. kärlek och vänskap.

Vi arbetar med Barnkonventionen och diskuterar kring att vi alla är olika men lika mycket värda.

Främja arbetet kring oavsett ålder

Mål Vi vill att varje barn ska få stimulans att utvecklas vidare utifrån barnets ålder och utvecklingsnivå. Detta innehåller social-, känslö-, tanke-, motorik-, tal- och språkutveckling. Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan säkra på att barnen inte missgynnas eller trakasseras på grund av ålder.

Insats

Barnen uppmuntras att leka tillsammans och ta hand om varandra oavsett ålder.

Vi arbetar åldersindelad till viss del under dagen för att alla barn ska få stimulans efter deras utvecklingsnivå.

Vi har synsättet ”alla barn är allas” på Lerjan. Vi eftersträvar att varje barn ska ha en relation till varje vuxen på förskolan, för att skapa trygghet, anknytning och underlätta samarbete över åldersgränser och avdelningar.

Motverka trakasserier och kränkande behandling

Mål

Vi vill att alla barn och personal ska uppleva en trygg tillvaro på förskolan.

Vi vill stimulera barnen så att de utvecklar självkänsla och social kompetens.

Vi vill att varje barn ska lära sig att vistas i grupp och ta ansvar för varandra och sig själva.

Vi vill att barnen skall få redskap till att lära sig att lösa konflikter själva.

Alla vårdnadshavare ska med trygghet kunna lämna sina barn på förskolan och vara säkra på att barnen inte trakasseras eller utsätts för kränkande behandling

All personal ska med trygghet kunna gå till sin arbetsplats och vara säkra på att inte trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Vi ska arbeta för att alla barn och personal.

-står för vad de tycker.

- att de vågar fråga.
- respekterar alla åsikter och olikheter.
- är lyhörda mot varandra.

Insats

Vi skapar en god förskolemiljö och goda relationer mellan personal och vårdnadshavare.

Vi vuxna är närvarande i barnens lek, omsorgssituationer och rutinsituationer. Det är av stor vikt att vi vuxna är nära till hands och att vi ser och hör och kan lotsa barnen i den sociala samvaron.

Alla barn och personal ska behandlas lika och vi ska se till alla barns och personals behov.

Vi arbetar med samarbetslekar, beröringslekar och massage. Vi ser det som viktigt att arbeta med olika känslor, att diskutera kring hur en bra kompis är.

Vi vuxna ska vara positiva förebilder för barnen. Genom att skapa ett gott klimat där personalen samarbetar väl är en viktig grund till att förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Gemensamma aktiviteter för personalen för att stärka gruppen.

Att personalen lyfter frågan om arbetsmiljö på de gemensamma arbetsplatsträffarna.

kartläggning av vår verksamhet

Kartläggningsmetoder

Genom observationer, diskussion i arbetslaget, daglig kontakt och samtal med, barn, vårdnadshavarna och personal. För personalen har vi medarbetarsamtal, enkäter och diskussion på personalmöten/planeringsdag/veckomöte

Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen innehåller samtliga sju diskrimineringsgrunder och annan kränkande behandling så som mobbing inom vår verksamhet.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom den vardagliga kontakten med vårdnadshavare, enkät till vårdnadshavare, intervju med barnen, samtal med barnen och våra barnsamtal under höstterminen och vårterminen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på personalmöte där all personal deltog. Kartläggning har gjorts på varje avdelning samt i utemiljön. Även genom att all personal deltagit i den psykosociala enkätundersökningen vi haft.

Utvärdering och analys

Genom observationer kring hur vi arbetar kring med kön har vi upptäckt att vårt bemötande gentemot flickor och pojkar skiljer sig åt. Vi har uppmärksammat att olika tonlägen används när man pratar med flickor och pojkar. Vi upplever att vi personal gör detta omedvetet, utifrån hur vi är formade samt vilka värderingar vi har.

Vårt arbete kring våra miljöer i förhållande till kön arbetar vi ständigt med. Våra miljöer är föränderliga efter barnens intressen, ålder, mognadsnivå mm. Vi tänker på hur vi presenterar vårt material och vi arbetar för att materialet skall bli okodat. Vi försöker att låta varje barn få uttrycka sig fritt oberoende vilket kön de identifierar sig med. Arbetet med att medvetengöra barn kring olika familjekonstellationer, könsidentitet, sexuell läggning, etnicitet, funktionsnedsättning och religion, gör vi genom att samtala, läsa böcker om att vi alla är olika men lika mycket värda. På alla avdelningar arbetar vi åldersindelad under vissa delar av dagen men den övriga tiden tänker vi på att blanda barnen oberoende av ålder och mognadsnivå. Oavsett om barn hos oss har en funktionsnedsättning eller ej arbetar vi med att bemöta barnen efter deras behov och individuella förutsättningar. För att kunna arbeta med detta delar vi in barngruppen i mindre grupper under stora delar av dagen.

Förebyggande åtgärder

För att förhindra att barn utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling kommer vi att utvidga vårt systematiska dokumentationsarbete med att ta med våra reflektioner i det arbetet. Vi kommer även att lyfta arbetet kring likabehandling och arbetet mot kränkande behandling kontinuerligt vid våra arbetsplatsträffar.

Mål och uppföljning

Uppnå ett gemensamt förhållningssätt till alla som vi möter på Lerjan samt syn på likabehandlingsarbetet.

Utvärdering sker genom återkommande uppföljning och diskussioner på personalmöten samt i vårt systematiska arbete kring vår verksamhet.

Åtgärd

På en planeringsdag diskutera likabehandlingsplanen och vårt förhållningssätt. Litteratur om värdegrund och pedagogers förhållningssätt som gemensam utgångspunkt. Vid varje personalmöte samtalar vi om vår arbetsmiljö.

Ansvarig

Jenny Broman tar upp förhållningssätt på en planeringsdag. Arbetslagen ansvarar för fortlöpande diskussioner på respektive avdelning.

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året.

Rutiner och regler

Mål och uppföljning

Gå igenom och tydliggöra Lerjans plan mot kränkande -och diskriminerande behandling tillsammans med barnen.

Skapa regler utifrån vår plan.

Utvärdering sker genom uppföljning med barnen och observationer.

Personalen gör systematiska reflektioner på sina arbetsplatsträffar.

Åtgärd

På samlingarna går vi igenom våra regler. Pratar med barnen om varför vi har reglerna och vad de tycker att vi ska ha för regler.

Berömma när de gör något bra och påminna om reglerna när det blir fel.

Ansvarig

Jenny Broman tar upp utvärdering av regler på ett personalmöte. Arbetslaget ansvarar gemensamt för att involvera barnen i Lerjans regler.

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi tar avstånd från att människor utsätter andra för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla vuxna är skyldiga att uppmärksamma och direkt ingripa vid kränkande behandling. Om detta inte ger resultat måste personalen gå vidare, för att försäkra sig om att kränkningen upphör. Vilka insatser som då ska sättas in, måste beslutas utifrån situationen. Det kan bl. a. innebära kontakt med vårdnadshavare och styrelse.

Upptäcka

Genom kartläggning och dokumentation.

Genom kontinuerliga samtal med barnen och vårdnadshavare.

Genom observationer.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Stefan Petersson Ordförande/ kassör

Jenny Broman Rektor

Carina Huldén Personalansvarig

Tina Larsson Kösamordnare

Christina Stavhagen Kösamordnare

Erica Van Kralingen Fackligt ombud

Maria Nilsson

Maria Johansson

Josefin Andersson

Annelie Ericksson

Emelie Nilsson

Jennifer Andersson

Emma Larsson

Telefonnummer:

Kontor: 0340-41842

Snäckan: 0761918487

Ängen: 0793350039

Dungen: 0793368674

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Om ett barn upplever sig kränkt av ett annat barn har personalen samtal med barnen. Skulle kränkningen inte upphöra trots åtgärder, ska rektor meddelas för vidare åtgärder. Allt beteende som bedöms vara av mer av allvarlig karaktär ska vårdnadshavarna till de berörda barn meddelas om.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Enligt skollagen måste förskollärare eller annan personal göra en anmälan till rektorn så snart de har fått kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för såväl trakasserier eller kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudman. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av personal

Om man som personal upplever att man har blivit kränkt så uppmuntrar vi i första hand att man själv pratar med den personen. Om man känner att det inte går eller att man inte fått gehör från den som har kränkt eller trakasserat så bör man kontakta någon i styrelsen för hjälp.

Rutiner för uppföljning

Jenny Broman ansvarar för uppföljning och utvärdering en gång om året när planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras.

Rutiner för dokumentation

När någon som vistas på Lerjan upplever att hen blivit kränkt eller att en personal har uppmärksammat kränkande behandling ska detta dokumenteras.

Ansvaret för dokumentationen har den personal som tagit emot ärendet.

Ansvarsförhållande

All personal ansvarar för att uppmärksamma, dokumentera och informera Rektorn om/när ett barn/vuxen blir kränkt. Rektorn ansvarar för att tillsammans med personalen utifrån situation besluta om vilka åtgärder som ska sättas in, informera styrelsen.

Vid upprepade kränkningar eller kränkningar av allvarlig art, kan ordförande och rektor i samråd med personal göra en bedömning, om utomstående insatser bör vidtas efter att egna insatser inte får önskvärd effekt.